

Sammanställning av enkät om distanstudier med anledning av covid-19

Av Thérèse Lelli & Helene Prohorenko,
student- och doktorandombud
på uppdrag av Josefin Stern, ordförande

2020-05-18

Innehållsförteckning

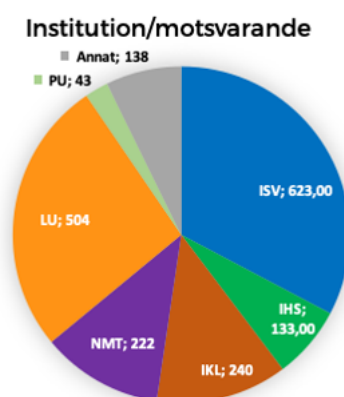
OM ENKÄTEN	3
GENERELLT OM DINA STUDIER.....	3
Fråga 1. Vilket ämne/program studerar du?.....	3
Fråga 2. Hur upplever du att det fungerar att studera på distans?.....	3
Fråga 3. Upplever du att kvaliteten på utbildningen har påverkats?	4
Fråga 4. Hur har det fungerat att ha föreläsningar via Zoom?	4
Fråga 5. Hur har det fungerat att ha seminarier via Zoom?	4
Fråga 7a. Har du upplevt några utmaningar med distansundervisningen?	5
Fråga 7b. Om ja, vilket eller vilka av nedanstående alternativ stämmer bäst överens med de utmaningar du upplevt?.....	5
Fråga 8a. Har du eller hade du planerat att ha praktik eller VFU under nuvarande period (VT20)?.....	6
Fråga 8b. Om ja, hur bedömer du att det har fungerat?.....	6
Fråga 9. Har du upplevt oro över din utbildning och/eller studiesituation i samband med covid-19?	7
Fråga 10. Har du upplevt några utmaningar gällande informationsspridningen?	7
Fråga 11a. Har du upplevt några utmaningar med studiewebben?	8
Fråga 11b. Om ja, vilket av nedanstående alternativ stämmer bäst överens med de utmaningar du upplevt?.....	8
Fråga 12. Om du kommunicerar med andra studenter, på vilket sätt gör ni det?	9
Fråga 13. Har du haft några svårigheter med internet eller utrusning för att bedriva dina studier på distans?	9
Fråga 13b. Finns det något högskolan hade kunnat göra annorlunda för att underlätta?	10
Fråga 14. För dig med Funka-intyg, har du fått dina rekommendationer tillgodosedda?	12
Fråga 15. Har du blivit utsatt för kränkning, diskriminering, mobbning eller liknande under tiden för distansstudierna?	13
EXAMINATION	13
Fråga 16. Har ordinarie tentamen och/eller examinationer behövts anpassas efter digitala undervisningsformen? Om ja, hur har det fungerat?	13
ÖVRIGT	14
Fråga 17. Finns det något som vi inte har frågat om som du skulle vilja dela med dig av?	14

Om enkäten

Med anledning av covid-19 har högskolan ställt om till distansundervisning. Därför skickade studentkåren ut en enkät den 15 april 2020, för att fråga studenterna hur de upplever att distansstudierna fungerar. Svaren på enkäten sammanställs nedan. Enkäten skickades ut till 10. 000 studenter, varav 2007 studenter har svarat. Totalt har vi sammanställt 1096 fritextsvar. Enkäten har besvarats anonymt.

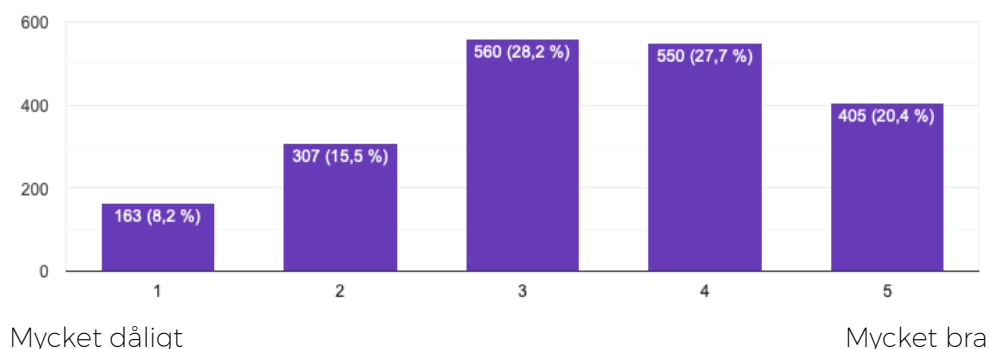
Generellt om dina studier

Fråga 1. Vilket ämne/program studerar du?

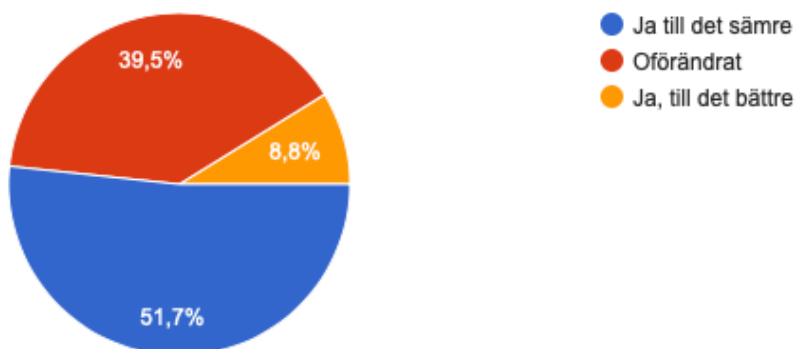


Studenterna kunde välja mellan 86 olika ämnen och program samt alternativet "annat". De som svarat är representerade från 76 olika ämnen och program.

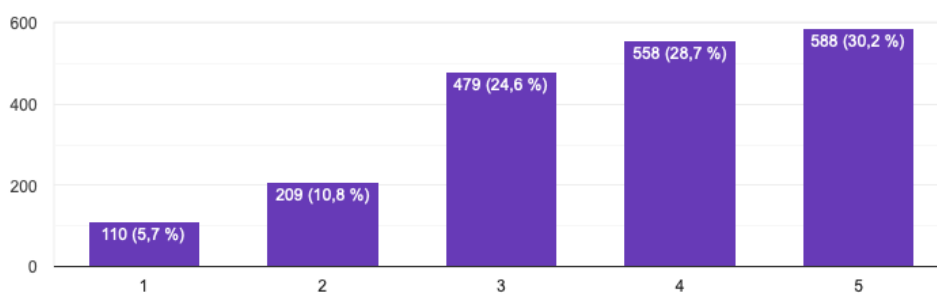
Fråga 2. Hur upplever du att det fungerar att studera på distans?



Fråga 3. Upplever du att kvaliteten på utbildningen har påverkats?



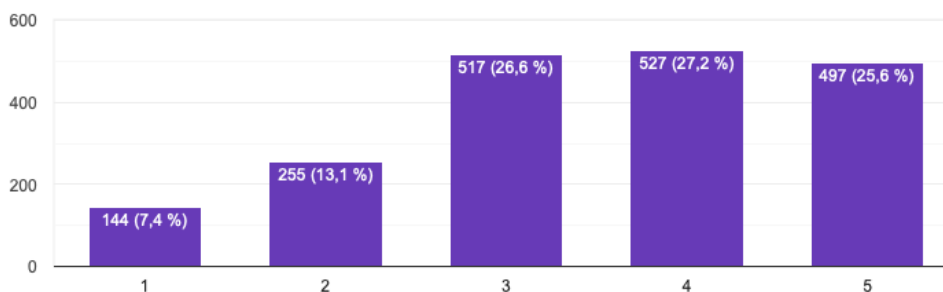
Fråga 4. Hur har det fungerat att ha föreläsningar via Zoom?



Mycket dåligt

Mycket bra

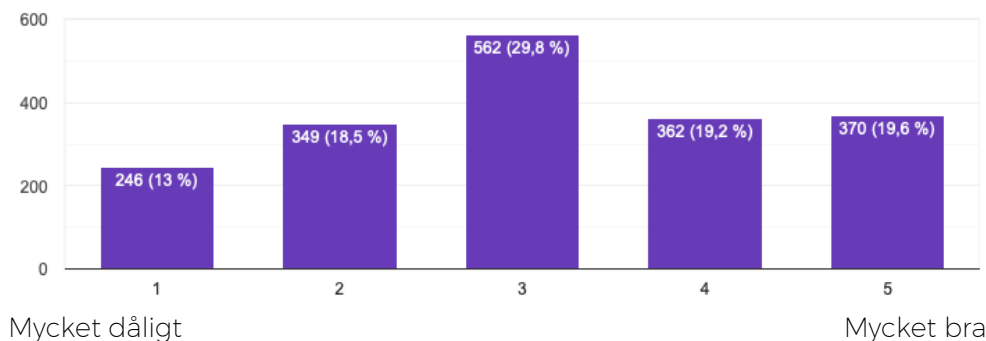
Fråga 5. Hur har det fungerat att ha seminarier via Zoom?



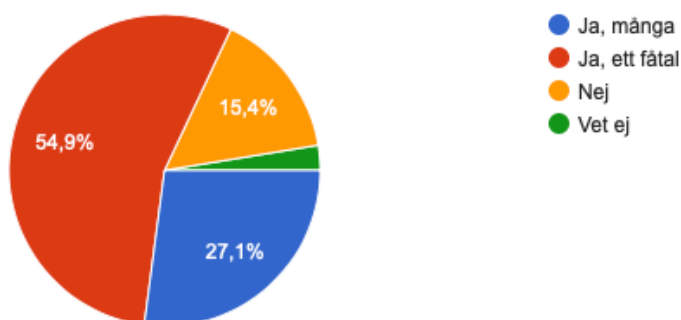
Mycket dåligt

Mycket bra

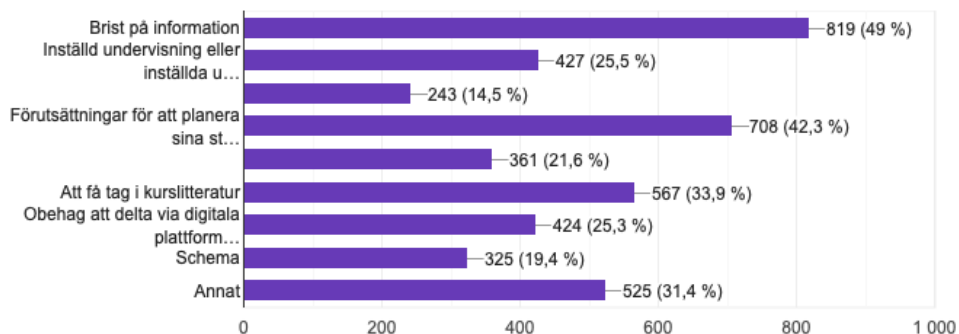
Fråga 6. Hur har det fungerat att ha grupparbeten på distans?



Fråga 7a. Har du upplevt några utmaningar med distansundervisningen?



Fråga 7b. Om ja, vilket eller vilka av nedanstående alternativ stämmer bäst överens med de utmaningar du upplevt?



Svarsalternativen i inbördes ordning

Stapel 1. Brist på information

Stapel 2. Inställd undervisning eller inställda undervisningsmoment

Stapel 3. Opponering eller andra liknande examinerande moment

Stapel 4. Förutsättningar för att planera sina studier

Stapel 5. Utmaningar med moment såsom labbar, studiebesök, etc.

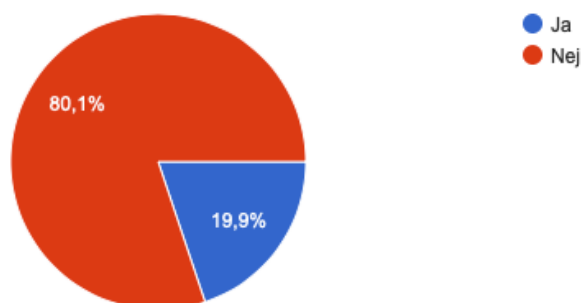
Stapel 6. Att få tag i kurslitteratur

Stapel 7. Obehag att delta via digitala plattformar

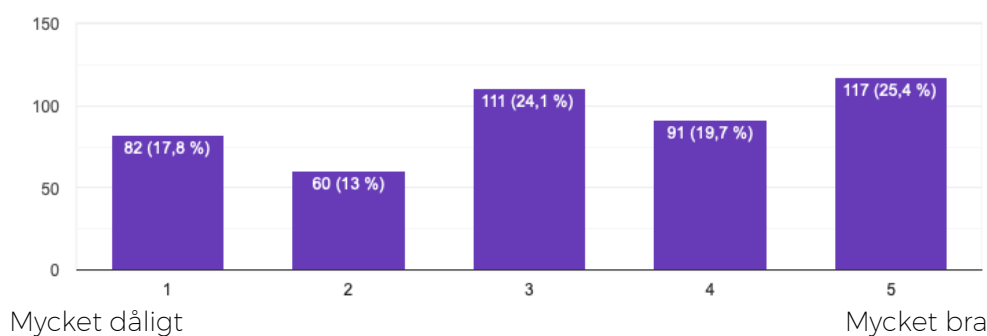
Stapel 8. Schema

Stapel 9. Annat

Fråga 8a. Har du eller hade du planerat att ha praktik eller VFU under nuvarande period (VT20)?

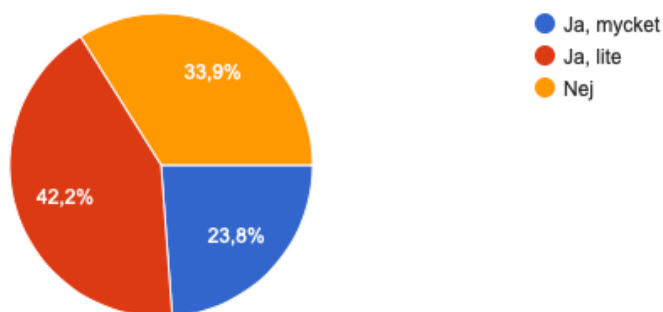


Fråga 8b. Om ja, hur bedömer du att det har fungerat?

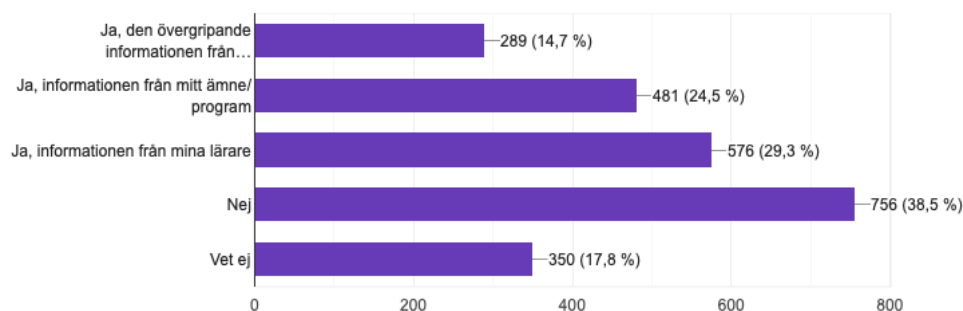


Studiemiljö

Fråga 9. Har du upplevt oro över din utbildning och/eller studiesituation i samband med covid-19?



Fråga 10. Har du upplevt några utmaningar gällande informations-spridningen?



Svarsalternativen i inbördes ordning

Stapel 1. Ja, den övergripande informationen från högskolan

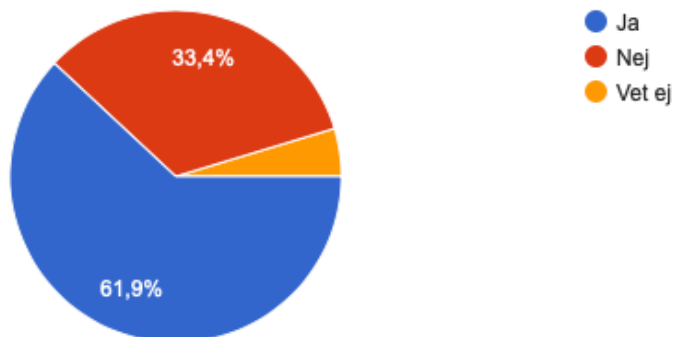
Stapel 2. Ja, informationen från mitt ämne/program

Stapel 3. Ja informationen från min lärare

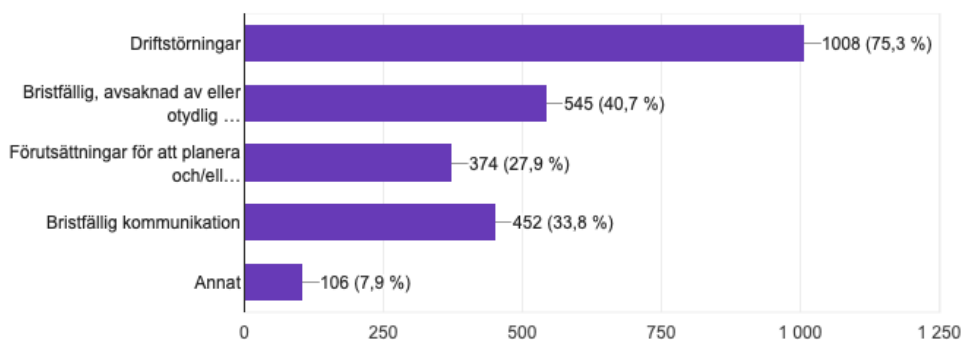
Stapel 4. Nej

Stapel 5. Vet ej

Fråga 11a. Har du upplevt några utmaningar med studiewebben?



Fråga 11b. Om ja, vilket av nedanstående alternativ stämmer bäst överens med de utmaningar du upplevt?



Svarsalternativen i inbördes ordning

Stapel 1. Driftstörningar

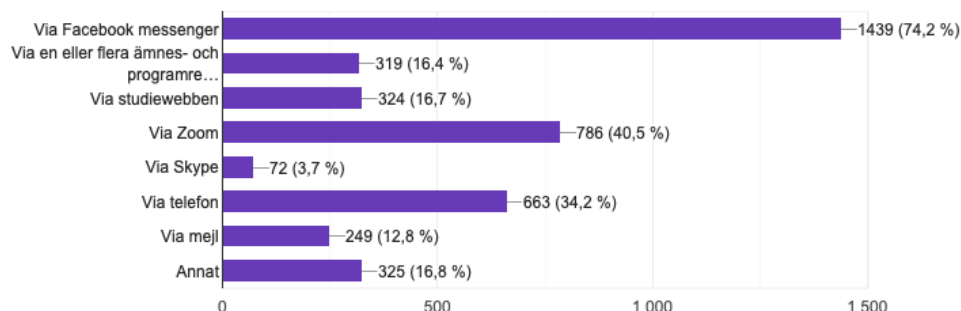
Stapel 2. Bristfällig, avsaknad av eller otydlig information

Stapel 3. Förutsättningar för att planera och/eller genomföra vissa moment

Stapel 4. Bristfällig kommunikation

Stapel 5 Annat

Fråga 12. Om du kommunicerar med andra studenter, på vilket sätt gör ni det?



Svarsalternativen i inbördes ordning

Stapel 1. Via Facebook Messenger

Stapel 2. Via en eller flera ämnes- och programrelaterade grupper på Facebook

Stapel 3. Via studiewebben

Stapel 4. Via Zoom

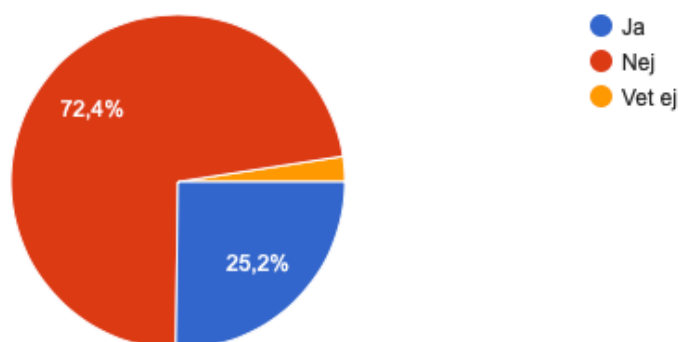
Stapel 5. Via Skype

Stapel 6. Via telefon

Stapel 7. Via mejl

Stapel 8. Annat

Fråga 13. Har du haft några svårigheter med internet eller utrusning för att bedriva dina studier på distans?



Fråga 13b. Finns det något högskolan hade kunnat göra annorlunda för att underlätta?

Nedan följer en sammanställning av fritextsvaren tillsammans med utvalda citat.

Flera studenter uppger att digitala plattformar såsom zoom fungerar bra, medan andra anser att det fungerar mindre bra. Exempelvis är det många som nämner att lärarnas kunskaper i zoom och andra digitala verktyg och plattformar upplevs vara bristande och att detta påverkar kvaliteten på undervisningen. Flera studenter skriver att mycket tid går åt till att få tekniken att fungera och att det hade höjt kvaliteten på utbildningen om lärarna hade mer kunskap om de digitala verktygens olika funktioner och hur de bäst används. Till exempel upplevs zoom breakout rooms vara en funktion som inte alla lärare behärskar till fullo, vilket studenterna tycker är synd eftersom det är en mycket uppskattad och användbar funktion.

"Jag tycker att lärarna och skolan har varit bra på att övergå till endast digitala plattformar. Zoom fungerar bra!"

"Bättre support kring Zoom Break out - intro digitala verktyg. I övrigt snabb omställning kring digital undervisning. Imponerad!"

Även kommentarer om tekniska svårigheter med ljud och bild vid digitala föreläsningar och seminarier återkommer. Studenterna anser att undervisningen påverkas negativt av att föreläsare hörs dåligt eller inte syns på grund av att tekniken inte fungerar som det ska. De menar på att mikrofon eller headset skulle höja kvaliteten på den digitala undervisningen och ser gärna att lärare får tillgång till bättre utrustning. Vidare nämner studenterna att alla inte har tillräckligt bra internetuppkoppling för att kunna delta vid föreläsningar och seminarier utan att missa delar av vad som sägs. Därav vore det bra om samtliga föreläsningar även spelas in så att studenter vid behov kan gå in och lyssna på tidigare föreläsningar.

"En snabbutbildning i hur undervisning, kommunikation över webben görs bäst vore fint. Här finns utrymme för förbättring. Inte bara kring ljud och ljus utan även hur datorns kamera är vinklad och hur föreläsaren så att säga når ut genom skärmen."

"Se till att alla lärare har material för digital undervisning såsom hörlurar."

"Haft som standard att samtliga föreläsningar spelas in för alla lärare. Ibland hänger inte Internet med och det är otroligt irriterande att höra varannan mening i föreläsningar."

Många studenter uppger att de saknar kunskap om eller tillgång till olika digitala verktyg eller program och att det påverkar deras studier negativt. Det som nämns mest frekvent är att studenterna saknar tillgång till programmet SPSS. Detta upplevs vara ett stort problem då vissa undervisningsmoment inte går att genomföra utan det. Många studenter upplever även svårigheter med programmet RStudios, då programvaran enligt studenterna inte är kompatibel med Macdatorer. Flera av studenterna uppger dessutom

att de saknar tillräckliga kunskaper om programmen och hur de används. Detta gör att mycket tid ägnas åt att försöka förstå hur programmen fungerar, vilket skapar både frustration och stress. De ser gärna att mer tid läggs på att gå igenom programmen ordentligt.

"I den kurs jag läser nu krävs Excel på dator. Internetversionen är inte tillräcklig (tydlig). Vet inte om vi hade kunnat använda det på skolans datorer eller dyl. om studierna varit på plats i skolan. Det är i alla fall ett problem då det inte går att medverka på många viktiga moment om man inte har Excel. Förutom det är instruktionerna anpassade för Windows, något som ställer till vid användning av Mac. Under distansstudierna finns ingen direkt hjälp att få med detta."

"Vi är fler som inte kunde få tillgång till programmet SPSS hemma och därför inte gjort tentan. Det hade varit bra om skolan kunde lösa det på något sätt."

"De program som finns i skolan eller andra skulle vara toppen om man kunde få åtkomst till, annars vet jag inte vad som är tänkt men analogt känns lite väl tidskrävande."

Vidare nämner de att flera studenter saknar tillräckliga kunskaper om de digitala verktyg som används i distansundervisningen. De menar att det påverkar grupparbeten i och med att all kommunikation och allt arbete sker digitalt på distans. Flera studenter nämner att de önskar tydligare riktlinjer för användning av digitala verktyg. Detta inkluderar även sociala aspekter (framförallt vad gäller zoom) såsom tydligare riktlinjer för talarordning, chattfunktion, raster etc. Det finns även en oro för vissa säkerhetsrisker såsom att få sitt konto hackat. Här nämns även "nättroll" som ett problem och flera studenter uppger att dessa nättroll har stört undervisningen.

"Om det hade funnits sociala riktlinjer, såsom hur kommer alla till tals utan att det känns som ett avbrott, hur visar vi att vi är delaktiga och engagerade i klassen trots att vi sitter hemma i soffan etc, hade kvalitén förmodligen höjts."

Flera studenter är väldigt missnöjda med hur studiewebben fungerar och har fungerat under omställningen, och de menar på att sidan ofta krånglar och fungerar trögt. Den upplevs ofta vara överbelastad och servern kraschar när många är inne samtidigt. Detta gör att studenter ibland har svårt att ens komma in på studiewebben under vissa tider på dagen och måste planera sina studier kring det. De hade gärna sett att det åtgärdas genom att till exempel öka kapaciteten på hemsidan, så att fler personer kan vara inne samtidigt.

"Utöka kapaciteten för studiewebben så den inte hänger sig eller sackar när det är många inne."

Vidare upplevs studiewebben som rörig och ostrukturerad och väldigt många studenter nämner att det är otroligt svårt att orientera sig på sidan. Den bristande strukturen gör det även svårt att hitta rätt information, och viktig information försvinner lätt i mängden. De menar på att olika lärare

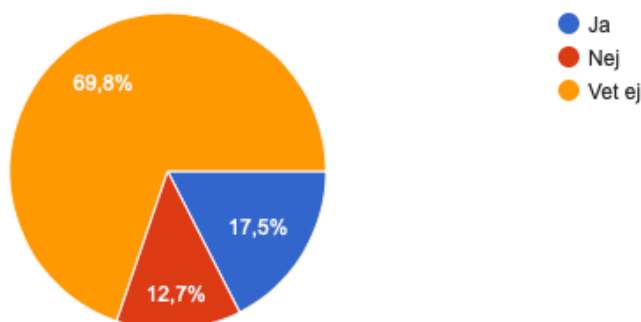
dessutom samlar informationen på olika ställen och på olika sätt, vilket försvårar ytterligare. Till exempel har studenter varit med om att lärare skapat nya mappar utan studenternas vetskap, och sedan lagt ut viktig information där istället för i den befintliga delkursmappen. De hade önskat en tydligare och mer konsekvent struktur för att enklare kunna ta del av och hitta rätt information.

“Få in alla uppgifter som ska göras i studiewebben under tidsbestämda uppgifter direkt till höger. Att man använder sig mer av schemat och lägger in uppgifter där. Alla lärare gör olika och lägger in på olika ställen och det är lätt att det försvinner på anslag bland all annan info.”

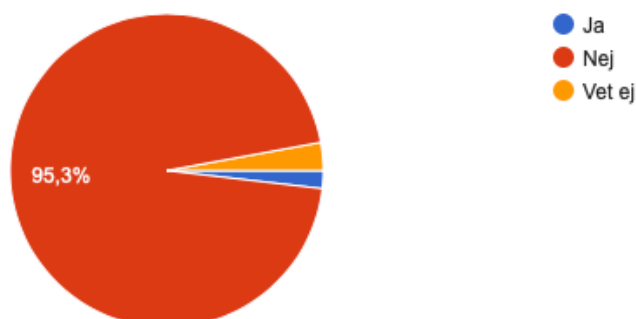
“Struktur kring information. Det är rörigt på studiewebben, länkar till zoom läggs på olika ställen hela tiden.”

“Omkonstruera hela studiewebben. Det är svårt att hitta det man letar efter. Man borde automatiskt bli avregistrerad från ett studierum när man klarat kursen. Information som ej berör mig borde ej nå mig. Man tar hela tiden emot meddelanden som inte berör en själv. Är man uppdelad i olika handledargrupper så borde man endast få information gällande den gruppen, väldigt enkelt missförstå.”

Fråga 14. För dig med Funka-intyg, har du fått dina rekommendationer tillgodosedda?



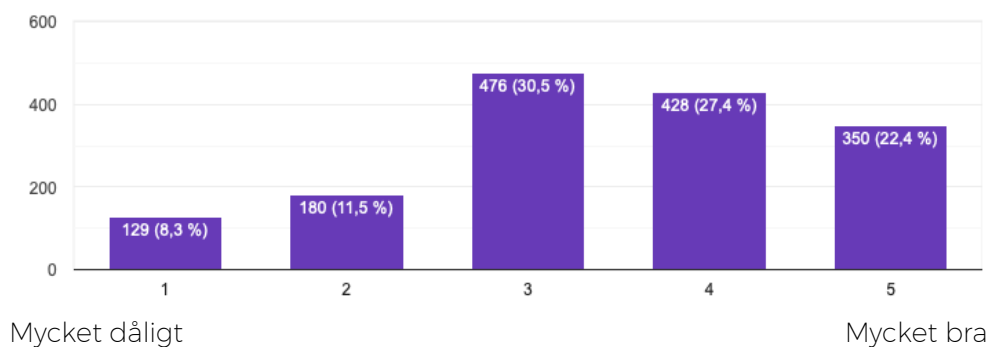
Fråga 15. Har du blivit utsatt för kränkning, diskriminering, mobbning eller liknande under tiden för distansstudierna?



95,3 % (1819 personer) har svarat "nej" på frågan
1,8 % (35 personer) har svarat "ja" på frågan
2,9 % (55 personer) har svarat "vet ej" på frågan

Examination

Fråga 16. Har ordinarie tentamen och/eller examinationer behövt anpassas efter digitala undervisningsformen? Om ja, hur har det fungerat?



Övrigt

Fråga 17. Finns det något som vi inte har frågat om som du skulle vilja dela med dig av?

Nedan följer en sammanställning av fritextsvaren tillsammans med utvalda citat.

Kommentarer om omställningen samt allmänna åsikter om att studera på distans

Många studenter skriver att de tycker både högskolan och undervisande lärare har hanterat situationen bra under omständigheterna och att de har lyckats ställa om undervisningen förvånansvärt snabbt. Flera uttrycker stor tacksamhet gentemot sina lärare för att omställningen upplevts så smidig. Vidare är det många studenter som ställer sig positiva till distansstudier överlag och som föredrar att studera på distans. Studenterna uppger att det känns både tryggt och effektivt, samtidigt som de får mer frihet och får lära sig att ta eget ansvar. Flera uppger även att de sparar mycket tid och energi på att inte behöva resa till och från högskolan varje dag och att detta gör att de kan fokusera bättre på sina studier. Många hoppas att nuvarande situation kan öppna upp för möjligheten till distansstudier även efter pandemin.

”Den digitala undervisningen har varit väldigt bra och det vore mycket uppskattat och användbart om möjlighet att delta digital på föreläsningar även framåt kunde vara standard! Jag upplever att jag blir mer effektiv och fokuserad i mina studier och har mer energi till att studera när jag kan delta på distans och inte behöver lägga tid och energi på pendling.”

”Jag tycker att konverteringen till distans har fungerat otroligt bra och hoppas att Södertörn kan tänka dig att driva fler program och kurser som distansutbildningar oavsett coronakris eller ej.”

Även om det finns en hel del studenter som är positivt inställda till distansstudier, finns det också många studenter som inte alls tycker om att studera på distans och som anser att omställningen till distansstudier har varit väldigt svår och belastande. De menar på att högskolan borde ha varit bättre förberedda inför omställningen och att situationen har upplevts som rörig. Vidare känner studenterna att det är ensamt att studera på distans samt att det är svårare att få ett flyt i studierna och lättare att bli distraherad av annat. Det upplevs som mycket utmanande med distansundervisning för många studenter och flera av dem anser att det vore bättre att pausa studierna tills det är möjligt att återgå till campusundervisning. Andra studenter menar att det vore till större fördel att förlänga terminen och ge studenterna mer tid.

”Flytta fram all utbildning tills vidare, svårt att studera i dagsläget.”

”Dra ut på terminen, ge oss mer tid. Livet går inte ihop nu och det påverkar arbetstempot. Jag kan inte plugga som normalt när jag måste hemundervisa barnen samtidigt eftersom deras skola stängt.”

”Jag upplever att det har varit svårare att ta till sig kunskap generellt under kurs som bedrivits på distans. Seminarier och liknande blir inte lika givande och diskussionerna blir mycket begränsade via zoom pga. t.ex. obekvämt att prata, ingen naturlig dynamik med deltagande klasskamrater osv. Detta har iallafall för mig inneburit att inhämtning av kunskapen som man annars får när man deltar i föreläsning/seminarium på plats, blivit påverkad. Detta kan såklart inte högskolan påverka på något sätt men detta blir en negativ konsekvens av distansstudier.”

Sammantaget har studenterna olika uppfattningar om omställningen och hur det är att studera på distans, flertalet studenter är likgiltiga inför distansstudier. Faktorer såsom livssituation, utbildning, preferenser och förutsättningar verkar avgörande för huruvida en student upplever distansundervisningen som en positiv eller negativ erfarenhet.

”Tycker det fungerar helt okej med tanke på omständigheterna, men föredrar att studera campus med allt vad det innebär.”

Kommentarer om kurslitteratur och högskolebiblioteket

Flera studenter nämner att kurslitteraturen har blivit mindre tillgänglig. De menar att en orsak till detta kan vara att förseningsavgiften på böcker har tagits bort och att det leder till att vissa inte lämnar tillbaka böckerna. Vilket i sin tur leder till att andra studenter inte får tillgång till dem. Vidare nämns det att den rådande situationen gör det allmänt svårt att få tillgång till kurslitteratur då många andra bibliotek är stängda. Studenterna behöver alltså köpa fler böcker vilket innebär en ökad kostnad, som inte alla klarar av.

”Kurslitteraturen borde varit lättare tillgänglig i detta undantagstillstånd, eller ändra om i studieplanen så att föreläsningarna varit mer omfattande och att tentorna då är mer baserade på föreläsningarna och seminarierna.”

”Skolans bibliotek har tagit bort avgiften om man lämnar in boken för sent och detta har tidigare inte varit något problem för de brukar finnas dagslån. Nu finns det tre exemplar på en bok som 50 studenter ska dela på. Boken är obligatorisk och att folk utnyttjar faktumet att de inte finns någon avgift är fel, men de borde ju bli striktare om något. Eller så bör all obligatorisk litteratur finnas på nätet. För jag kan tex inte köpa boken.”

En stor andel studenter skriver att de önskar att den obligatoriska kurslitteraturen görs mer tillgänglig under rådande omständigheter genom åtkomst till e-böcker eller e-bokstjänster. Dessa typer av tjänster skulle kunna lösa en del av problematiken med minskad tillgänglighet av kurslitteratur.

”Kurslitteraturen blir svår att få tag på, och att beställa dröjer längre än vanligt så ibland har man inte kunnat förbereda sig inför alla moment helt till 100% det hade därför underlättat om man kunde fått tag på texter och de utdragen ur böcker vi behöver.”

“Det svåraste är att få tillgång till litteratur så ett sätt skulle kanske varit att göra en större del av kurslitteraturen digital så att det skulle varit möjligt att ladda ner kompendier osv av litteratur.”

“Jag skulle vilja betona stressen över att behöva ta sig till högskolans bibliotek för att låna kurslitteratur. Mitt hembibliotek har stängt pga omständigheterna och jag har en bra bit till skolan med kollektivtrafik. Möjligen att låta studenterna få ta del av ytterligare kurslitteratur av läraren på studiewebben (jag har dock förståelse för riktlinjerna med kopiering) eller få tillgång till en e-boktjänst (bara under denna period) kanske hade underlättat stressen över att lyckas få tag på kurslitteratur.”

Många studenter anger att de uppskattar att högskolebiblioteket fortfarande har öppet. Men många har även stora problem då öppettiderna har begränsats.

“Skulle varit skönt om biblioteket hade de gamla öppettiderna så att man skulle kunna skriva tentorna där med hjälp av litteraturen och datorerna där då de flesta tentor är på kvällstid och många har svårt att koncentrera sig hemma när man har syskon osv.”

“Stäng inte biblioteket tidigare, och dumt med dagslån fortfarande, tips läs in alla dagslån så de finns digitalt.”

“Att det fanns ett system för att hålla biblioteket öppet på ett säkert sätt, exempelvis bokningssystem med maxantal studenter samtidigt, för att ha tillgång till lånedator.”

Kommentarer om det studiesociala

Många studenter uppger att de saknar den sociala delen av studierna och att studentlivet inte längre känns närvarande. De känner sig ensamma i sin studiesituation eftersom det inte längre går att bolla saker med eller få stöd av sina studiekamrater på samma sätt. Även om många studenter fortfarande har kontakt med varandra via både sociala medier och studierelaterade forum, sker den kontakten mindre frekvent och spontant samt upplevs som mindre dynamisk och naturlig. Som en lösning nämner en student funktionen breakout rooms på zoom, vars syfte är att skapa utrymme för diskussioner mellan studenter i samband med undervisning. Detta ger studenterna ett mer naturligt forum att diskutera vidare på.

“Den sociala biten blir lidande, det som innebär att ha kontakt med kursare, småprata både om livet och studier. Innan var det en betydande del av att kolla att man förstått uppgifter på samma sätt, att kolla av sin egen tidsplan gentemot andras osv. “

“Saknar kurskamraterna enormt mycket o energin man får att vara tillsammans. Svårt att hålla gnistan uppe.”

Kommentarer om bristande motivation, mående och oro

Det är ett stort antal studenter som uppger att distansundervisningen har gjort att de blivit mindre motiverade och att det generellt sett är svårt att hitta motivation till att göra det som behövs. Flera faktorer nämns som orsaker till den bristande motivationen. För många studenter har det att göra med avsaknaden av det studiesociala och många menar även att motivationen minskar i och med att det är svårare att behålla fokus, samt att distansundervisningen ställer andra krav. Andra anger att det har blivit svårare att skilja på studier och fritid samt att pandemin har stor påverkan på måendet överlag och därmed påverkas även studiemotivationen.

“Det svåraste med distansundervisning har varit att behålla motivationen.”

“Det är svårare att motivera sig och strukturera studier när jag inte är på skolan eller träffar mina klasskompisar”

Det är många studenter som vittnar om försämrat mående, både till följd av omställningen och generellt i och med pandemin. Flera studenter uppger att de mår dåligt eftersom de känner sig ensamma och avskärmade från omvärlden nu när studierna bedrivs på distans. Några nämner att skoluppgifter som relaterar till den nuvarande pandemin triggar deras ångest. Andra studenter uppger att de känner ångest inför framtiden och att de är oroliga över sina studier i och med att många delar, såsom praktiska moment, måste skjutas fram. Vidare skriver flera studenter att de känner ett starkt obehag att delta via digitala plattformar, framförallt när det kommer till att ha på webbkameran och att prata. Många uppger att de vill ha stöd och hjälp av högskolan med att hantera sin ångest och oro och att det är viktigt att högskolan ser över studenters psykiska hälsa.

“För en person med psykisk ohälsa och att behöva vara instängd så påverkas en ganska mycket av denna situation, vilket dessvärre även påverkar ens studier. Det är svårt att balansera vardagen och normalitet tillsammans med studier när det inte finns ett ombyte av miljö som tidigare. Det är även svårt att veta om detta är något en måste hantera själv eller om det finns någon form av hjälp en kan få av högskolan för att underlätta studierna på något vis”

“Den främsta svårigheten ligger på studenten. Att det är svårare att studera hemifrån och oro och ångest gör det svårare. Just osäkerheten för framtiden kan vara svår.”

“Jag tycker det är under all kritik att man förbereder studier för hela/stora delar av augusti månad. Jag och många andra har jobbkontrakt som löper juni-augusti plus att man behöver få tid för återhämtning. Att jobba juni och juli för att sedan hoppa på skolan redan i augusti utan återhämtning är som ett recept för att springa in i väggen. Det är inte okej.”

Kommentarer om arbetsmiljön

Några studenter lyfter problematik rörande den fysiska arbetsmiljön, då många inte har en hemmiljö som är tillfredsställande, till exempel vad gäller de ergonomiska förhållandena. Studenter som bor tillsammans med andra nämner dessutom att de har svårare än vanligt med koncentrationen samt har bristande studiero. Studenterna vill gärna ha tips på övningar eller liknande som kan underlätta i sådana situationer. De uppmuntrar även till extra stöd för studenter med koncentrationssvårigheter, och studenter som är föräldrar.

“Stödja lite mer! Man pluggar ensam och svårt koncentrera sig när andra familjemedlemmar är hemma. Kanske tips på ergonomiövningar?”

“Att få mer tid på extra stöd för studenter med koncentrationssvårigheter.”

“Svårt att få studiero hemma för oss med barn.”

“Många har svårt att koncentrera sig hemma när man har syskon osv.”

Kommentarer om examinationer och inlämningsuppgifter

Många studenter nämner att antalet uppgifter har ökat nu när de studerar på distans och att det skapar stress. Bland annat uppger studenterna att antalet skriftliga uppgifter i samband med, eller istället för, seminarier har ökat. Flera studenter skriver att de inte mår med den ökade arbetsbelastningen och att de presterar sämre än vanligt i och med det, samt att det är svårare att få tillgång till kursmaterial. En stor andel studenter uppger även att examinationerna känns svårare.

“Tyvärr har det till viss del blivit fler och större uppgifter att skriftligen lämna in. Förstår att lärare måste se något konkret när vi inte ses på samma sätt under seminarier, men det belastar oss studenter mer, vilket skapar stress. Tiden är redan knapp.”

“Vill ha seminarier istället för att lägga in en extra skriftlig uppgift. Känns som att man går miste om både seminarium och föreläsningar som inte är lika bra på distans.”

“Gjort arbetsbördan mindre då vi nu försöker göra allt hemifrån och det blir svårt att få tag i all litteratur man behövde till nya kursen.”

Vidare är det många studenter som vill att examinationerna anpassas till distansstudier bättre. Det är många som upplever problem med de examinationer som ska ersätta salstentamen, och de menar på att den digitala formen ställer högre krav på deras prestationsförmåga.

“Ändra kursens examination till ett mer tillämpligt alternativ.”

Det som nämns mest frekvent som ett problem är skrivtiden, då den i många fall är densamma som vid salstentamen. Studenterna menar att det tar längre tid att genomföra digitala examinationer på distans eftersom formen i sig ofta innebär striktare krav på källhänvisning och utförligare svar. Några nämner även att det digitala formatet i sig kan skapa tidspress, på grund av oro över tekniska problem vid inlämningen. De menar på att detta gör att de avslutar examinationen tidigare än vad de hade gjort vid en salskrivning, för att hinna lämna in uppgiften i tid. I relation till tidspress framkommer flera kommentarer gällande att hemmiljön ofta är distraherande och ställer högre krav på koncentrationsförmåga.

“Tentamen på distans upplever jag har väsentligt högre svårighetsgrad än salstentamen. Viss förståelse för detta finns eftersom vi nu har tillgång till kursmaterial, men ska tentamen vara svårare behöver det också finnas mer utrymme för att skriva tentamen. Att ha samma skrivtid är orimligt och gör en mycket stressad om man måste leta upp exempel m.m. ur böcker eller på internet som blivit ett krav på hemtentamen.”

“Hemskrivningarna som ersatt salstentamen är en extremt stressande och obekväm form av tentamen pga. tidspressen, de högre kraven samt att en befinner sig i en distraherande miljö.”

“Längre tid för tenta. Det är svårt att koncentrera sig hemifrån.”

Ett annat problem som nämns är bristen på information om vad som gäller vid digitala examinationer. Många studenter är inte vana vid den typen av examinationsform och känner sig oroliga eftersom de inte riktigt vet vad som gäller, speciellt då många lärare utformar digitala examinationer på olika sätt. De ser ett stort behov av ytterligare eftertanke vid utformningen av examinationer och önskar tydlighet kring vad som gäller, gärna god tid i förväg.

“Olika lärare tänker väldigt olika kring tentornas utformning och tidsåtgång vid digital utformning. Önskar mer samordning, nu känns det väldigt stressigt i vissa upplägg pga rädsla för fusk medan andra lärare gör mer som en regelrätt hemtentamen.”

“konkretisera instruktionerna väldigt mycket mer, nästan bra att vara övertydlig för att man ska kunna förstå allt utan frågor till 100%.”

“1. Exempel på hur en digital tenta skulle kunna se ut för varje kurs. 2. Förlänga tiden på tentor.”

“När man har hemtenta så bör inte läraren observera en via Zoom, kallas ju hemtenta av en anledning.”

Kommentarer om kommunikationen med och från högskolan och lärare

Flera studenter anger att kommunikationen med lärarna fungerar bra, att de frekvent informerar studenterna om vad som pågår samt att lärarna

finns tillgängliga för frågor på mejl. Samtidigt nämner många andra studenter att kommunikationen med lärarna fungerar dåligt och att den sker mindre frekvent än tidigare.

“Det skulle underlätta om lärarna kan svara snabbare via mail och dylikt. De är svåra att få kontakt med och därav bristfällig kvalitet på undervisning och vägledning.”

“Lärarna svarar aldrig på kommunikation via studiewebben - är som att skicka frågor och inlämningar in i ett svart hål. Omöjligt att få kontakt, vilket gör att det känns som att kursen praktiskt taget bara ska överlevas, inte läras ut.”

“Eftersom min studiemotivation inte är på samma höga nivå som innan så skulle det ha uppskattats att få mer digital handledning från lärarna. Framförallt när vi nu inte får träffa dem i skolan och ska skriva en längre uppsats.”

“Märktes att lärarna var irriterade på att de fick så mycket mail.”

Den digitala mötesformen gör det svårt för studenter att ställa frågor till läraren i samband med undervisningen och mötesformen upplevs inte ge lika mycket utrymme för spontana frågor. Ett flertal studenter nämner även att deras lärare inte är tillgängliga på mejl, eller att det dröjer att få svar på mejl. Studenterna ser ett stort behov av att frekvent kunna kommunicera med sina lärare och vill gärna att det skapas utrymme för det. Exempelvis skulle återkommande chatt- eller mötestider där läraren finns tillgänglig för studenternas frågor, kunna schemaläggas.

“Kommunikationen med lärarna. Den har blivit svårare. Som student är man van med att kunna prata direkt till lärare och få feedback där man även kunnat ställ motfrågor. Det har inte fungerat bra under den här tiden. Hade den varit likadan så hade distans fungerat även bättre än fysisk undervisning.”

“Informativa och hjälpsamma, toppen helt enkelt. Jag känner mig trygg med att få information och vägledning.”

“Jag skulle önska att lärarna uppmuntrade lite mer till kontakt om man har skilda frågor. Eller att man kanske la till något extra tid där läraren kan hjälpa studenter med frågor från kanske litteratur som kommer upp när man studerar hemma. När man går i skolan så kan man oftast tala med någon av sina klasskamrater. Men det kan vara svårt att kontakta dem, provat hemifrån.”

“Möjlighet att boka mindre frågestunder via zoom då det inte är lika tillgängligt att ställa frågor via zoomföreläsningar. Tex, en tid för de som vill ställa frågor kring kap X i boken. Eller om lärarna hade varit öppna för telefonsamtal.”

De kommentarer som inkommit gällande kommunikationen mellan lärare och studenter rör vissa svårigheter på itslearning och studiewebben, tips på hur studenterna tror att kommunikationen kan förbättras samt generella kommentarer kring interaktion och informationsspridning.

“Svårt med kommunikationen mellan student och lärare främst i föreläsningar, känner sig dum genom att ställa frågor via itslearning då inga andra gör det.”

“Att lärarna svarar när man som student inte förstår en viss information via nätet eller inte hittar en viss information på studiewebben i och med att det varit så mycket som lagts ut samtidigt.”

“Det som behöver förbättras är interaktionen, egen tid med föreläsare att ställa frågor osv. det som brister är ju kommunikationen som endast går att uppnå med fysiska möten. Diskussioner blir inte lika naturligt online.”

Flera studenter anser att de saknar eller inte får tillräckligt med information om vad som kommer hända med undervisningen framåt. De vill ha mer information om hur högskolan resonerar, hur länge distansundervisningen kommer att pågå samt hur det blir med de praktiska momenten och utbildningarna. Flera studenter vars utbildningar innehåller många praktiska moment som inte går att genomföra på distans, anger att de önskar få insyn i hur lärarna tänker kring olika framtida scenarier. De känner sig oroliga över vilka beslut som kommer tas, i och med att det kan påverka deras framtida planer om exempelvis sommarjobb och boende. Många studenter önskar bättre framförhållning och insyn i planeringsprocessen.

“Jag skulle önskat information framåt. Jag har bara vågat söka distanskurser till hösten, för jag vet inte om de andra kurserna är möjliga att genomföra.”

“Vi har precis fått information om att vi eventuellt ska börja studera igen redan i augusti men att ett konkret beslut kommer tas i mitten av maj. Detta har väckt många frågor och funderingar hos oss studenter, då vi alla redan planerat vår sommar utifrån jobb och boende. Detta är ett beslut som är för sent att ta nu, folk har skrivit på kontrakt och hyreskontrakt över sommaren. Vi kommer inte hinna återhämta oss till de kommande studierna heller om detta beslut tas. Många är nu funder samma och oroliga över hur det kommer bli då de vet att de inte kommer att få behålla deras jobb om de inte kan arbeta i augusti.”

“Det har varit otydligt hur länge man ska studera på distans, vårt program vet fortfarande inte om vi kommer komma tillbaka till skolan innan sommaren eller inte.”

“Önskar regelbundna lägesrapporter kring situationen. Kanske veckovis.”

“Mer information från lärarna, exempel hur vi som har praktik i höst ska gå tillväga nu när ingen vill anställa praktikanter.”

Problem med bristfällig och missvisande information om ändringar vad gäller schema, undervisning, examinationer och uppsatsventilering är något som många studenter tar upp. Bland annat kan det hända att det kommuniceras ut olika saker via olika informationskanaler och plattformar, vilket leder till att studenter riskerar att missa undervisningstillfällen för att ändringarna inte har kommit in på tex. schemat på itslearning. Några studenter upplever att vissa ändringar inte kommuniceras, eller kommuniceras

alldeles för sent. Studenterna menar på att detta skapar stress och gör att de inte kan leverera och prestera på samma sätt som innan omställningen. Vidare anser många studenter även att det kan vara svårt att hitta rätt information. Några nämner till exempel att det är svårt att navigera sig på studiewebben och att de är oroliga över att missa viktig information. De hade gärna sett ökad tydlighet och framförhållning kring den information som ges och de ändringar som görs.

“Jag upplever en översvämning av aviseringar på studiewebben, vilket gör det svårt att hitta viktiga aktualiseringar emellanåt, det går ju att begränsa antalet aviseringar genom t.ex. stängda diskussionsforum och inlämningslådor.”

“Svårt att hitta info om seminarierna mm då infon står på olika ställen hela tiden.”

“Som innan, bara struktur och tydligt schema som inte ändras dag för dag. Självklart vill man inte missa obligatoriska seminarier/föreläsningar, men då måste vi också få den infon, och få den i tid.”

Ytterligare kommentarer studenterna ger om kommunikation som har strukturell karaktär gäller bland annat information om lärarens sjukfrånvaro, information i studiematerialen samt generell information. Flertalet kommentarer gäller även att lärare kommunicerar på olika sätt och att det skapar förvirring och stress.

“Gett ut en ny studiematerial. Lagt all info under samma inlägg och inte i 5 diskussioner.”

“Har en enda mapp där ska finnas alla inbjudningar till zoomseminarier och föreläsningar. Det ska vara att hitta det istället för att söka runt i olika plattformar. Eller mejla ut länken inför online-undervisning.”

“Vad lärarna förväntar sig av oss studenter under distansstudierna och om kursens villkor förändras.”

“Lär lärarna ett sätt att kommunicera på. Just nu gör varje lärare på "sitt" sätt när hen kommunicerar.”

Kommentarer gällande schema och framförhållning

Många studenter tar upp problematik gällande schema. Det handlar om att schemat inte är uppdaterat, osammanhängande och saknar struktur. Framförallt är det många studenter som nämner att scheman plötsligt ändras, att tider som varit bokade sedan länge försvinner eller att det finns dubbletter av scheman som visar olika tider. Detta gör att studenterna inte vet vad som gäller. De efterfrågar ett uppdaterat schema och ett schema som är anpassat efter distansstudierna och den digitala undervisningen. Flera studenter önskar mer tid och framförhållning vad gäller de ändringar som görs och att schemat går att utgå ifrån och inte konstant ändras.

"Struktur. I nuvarande delkurs ändras vårt schema hela tiden trots att distansundervisning ej ändrats. Blir extremt svårt att planera dagar och att kunna jobba parallellt då man aldrig vet vad som är obligatoriskt och ej etc. Så mer struktur och tydlighet i förväg."

"Uppdatera schemat bättre så studenter får en överblick om vad som är inställt och vad som kommer ske på angiven tid."

Studenterna menar att framförhållning gällande instruktion för examination och förändringar i schemat hade gett dem bättre förutsättningar för att studera och planera sin tid samt hade underlättat distansstudierna. Studenterna upplever exempelvis att de får information om förändringar i schema och liknande för sent, såsom information om inställd undervisning dagen innan. Vidare upplever många studenter att de inte får information eller ständigt får ny information om vilka uppgifter som behöver göras eller att de får läsanvisningar för tätt inpå, vilket leder till att de inte hinner lära sig och studera inför uppgifterna. De upplever även att det görs ändringar i studiemanualer konstant vilket skapar en stor osäkerhet. En lösning studenterna nämner är att göra en helt ny studiemanual och ett helt nytt schema som de kan följa för att undvika att ständigt uppdatera om ny information.

"Bättre information vid ändrade rutiner, vid seminarium och examination. För att få information om ändringar har vi varit tvungna att maila seminarieledaren. Det är inte ok."

"Ge information med god framförhållning. Hade varit bra med en kursintroduktion som vi brukar ha samt utförligare studiemanualer. Så att informationen är samlad och man kan planera livet och sina studier."

Kommentarer om lika villkor, förutsättningar och tillgänglighet

Flera studenter uppger att förutsättningarna för att klara sina studier har ändrats och blivit svårare och några nämner att de inte vet om de kommer att klara av att studera på distans. I många fall rör det sig om bristande studiemiljö och koncentrationssvårigheter, men även det faktum att många examinationer nu är skriftliga oroar många studenter med skriv- och lässvårigheter. Flera studenter hade önskat mer stöd vad gäller att planera och genomföra sina studier på bästa sätt.

"Jag hade uppskattat större utbud och synlighet från studieverkstan och studenthälsan. Kanske öppna föreläsningar eller liknande kring distansstudier, planering, ergonomi och stresshantering."

Flera studenter med Funka-intyg uppger att det fungerar bra och att de får det stöd de behöver, medan andra uppger att de saknar stöd och att högskolan inte tar tillräckligt med hänsyn till att studenter har olika förutsättningar. Exempelvis nämns det som svårare att få individuell hjälp och stöd vid praktiska genomgångar, såsom vid genomgångar av program som Photoshop, då lärare inte har tid eller möjlighet att titta på enskilda problem - något som varit möjligt tidigare.

“Den annorlunda situationen gör det svårt att anpassa studier och andra moment i examinationen för att det ska vara bra för alla för att alla ska ha samma möjlighet att lyckas.”

“Distansundervisningen gör de svårare att förstå och klara av utbildningen. Något jag skulle vilja lyfta fram är att lärarna måste vara ännu tydligare gällande instruktioner.”

“Jag har funka-intyg och har fått toppklassig hjälp från skolan.”

“Ha lite mer överseende för studenterna gällande svårigheter att koncentrera sig när det är fler i hushållet som också är hemma. Det är svårt att plugga när alla är hemma samtidigt. Kanske att man kunde ta bort någon uppgift eller kombinera på ett bättre sätt.”

Kommentarer om föreläsningar

När det kommer till föreläsningar via zoom har studenterna väldigt blandade åsikter. Vissa anser att det fungerar jättebra - ibland till och med bättre än vanligt - medan andra anser att det fungerar väldigt dåligt eller är mer neutralt inställda. En aspekt som nämns som mycket positiv är att många föreläsningar nu spelas in för att sedan läggas ut på studiewebben, vilket gör det möjligt för studenter att se om föreläsningar. De uppskattar att de i lugn och ro kan spola fram och tillbaka samt pausa i inspelningen medan de antecknar. Studenterna nämner dock att det är viktigt att föreläsningarna även ges i realtid, eftersom möjligheten till att exempelvis ställa frågor via chatten försvinner om samtliga föreläsningar är förinspelade.

“Att alla föreläsningar och seminarium spelas in för att sedan läggas upp på studiewebben så att vi kan ha åtkomst till dem när uppkopplingen försvinner mitt i föreläsningen eller kan gå tillbaka och se den en gång till då ”troll” har gjort stora störningar mitt i zoommöten.”

“Inspelade föreläsningar är mycket användbart för repetition.”

“Jag känner att kvalitén nästan är bättre än annars för att man blir så fokuserad och det känns nästan lättare att våga ställa frågor i en chatt än i en föreläsningssal.”

Chattfunktionen i zoom är allmänt uppskattad, speciellt av studenter som tycker det känns mindre obehagligt att ställa frågor genom chatt. Vidare nämner studenterna att de ser det som problematiskt att lärare ibland drar ut på tiden, väljer att ta kortare pauser än vanligt eller glömmer att ge studenterna paus. Studenterna menar på att de fortfarande behöver pauser för att kunna behålla fokus och ser gärna att det inte tummas på.

“Föreläsningarna drar ofta ut på tiden/läraren väljer att ta korta pauser eller hoppar över pauser vilket gör att man blir väldigt ofokuserad.”

Den kritik som lyfts gällande digitala föreläsningar rör dels tekniska frågor och störningsmoment, dels antalet deltagare och dels dynamiken och

engagemanget som många studenter upplever saknas vid digital undervisning. Andra har inte haft några digitala föreläsningar och saknar detta i sin helhet.

“Upplever att den aktiva föreläsningstiden försämrats då Zoom-mötena lätt blir spretiga och lite ostrukturerade.”

“Vara tydligare med att alla som har möjlighet borde använda hörlurar med mikrofon vid zoom. I alla fall se till så att alla lärare har det.”

“Zoom med krav på video så alla tvingas vara mer engagerade i samtalen.”

“Vi vill inte ha föreläsning via youtube, utan via Zoom och interaktion med läraren.”

“Planera in digitala föreläsningar istället för att avboka det helt.”

Kommentarer om digitala seminarier

Det råder delade åsikter bland studenterna när det kommer till digitala seminarier som hålls via zoom. Generellt verkar seminarier där studenterna kan ingå i mindre grupper fungera bättre än seminarier som hålls i större grupper, då det upplevs som mycket svårare att föra diskussioner via zoom med många deltagare. Flera studenter skriver att de inte vill att skriftliga uppgifter ska ersätta seminarierna. De ser hellre att seminarieformatet anpassas till att möjliggöra diskussioner mellan studenter, då det ses som en viktig del av lärandet. Studenterna uppskattar när seminarierna är strukturerade på ett sätt där alla får chans att komma till tals, speciellt då vissa upplever att det är svårare att ta plats i ett digitalt mötesrum. Mindre seminariegrupper tros kunna möjliggöra detta.

“Folk tar inte lika mycket plats på seminarier via zoom, som de skulle gjort irl. Lärarna borde uppmuntra folk att ha kameran på, istället för att alla sitter med svart skärm. Kanske borde alla få ordet någon gång under seminarium, då det är lättare att ta upp frågor. Tex. alla borde uttala en fråga eller reflektion under seminariets gång, eftersom vi lär oss av varandras tankebanor och idéer.”

“Seminariegrupperna på zoom blir för stora så det vore bra om lärarna fick möjlighet att ha två mindre seminarier när situationen kräver det, typ max 12 per grupp.”

“Jag tror starkt på att ha seminarium via zoom istället för skriftliga uppgifter!”

“Det som varit mest märkbart är att jag upplever att det inte blir samma kvalitet i samtalen på seminarierna när de sker online. Det hackar och det är svårt att få en överblick över gruppen och att veta när man kan prata utan att avbryta någon.”

“Gjort lektionerna kortare och i mindre grupp. Haft problem med kommunikation mellan varandra.”

Kommentarer om grupparbeten

Många studenter uppger att distansstudier försvårar grupparbeten. Bland annat nämns ojämn arbetsbörda mellan gruppmedlemmarna som ett ökat problem då det är lättare att vara mindre engagerad och delaktig i arbetsprocessen digitalt. En student nämner dock att samarbetet i gruppen upplevs enklare, då digitala verktyg gör det möjligt att kommunicera mer regelbundet. Vissa studenter önskar större flexibilitet kring val av grupp då det skulle kunna öka möjligheterna till ett godare samarbete. Andra tror att krav på individuella inlämningar i samband med grupparbeten skulle kunna minska problematiken med ojämn arbetsbörda.

“Man märker tydligare vilka som bryr sig om grupparbete och inte, när det gäller att hålla sig till tider vi bestämt eller jobbar istället eller gör sitt och struntar i vad andra tycker och loggar ut istället för att svara. Det funkar annars bra med dom som är lika engagerade och som vill göra klart sitt grupparbete”

“Jag vill också lyfta att jag haft svårt med grupparbeten. Eftersom det är mycket enklare för studenter att vara mindre delaktiga över nätet än i ett klassrum. Det är svårare att interagera med sina gruppmedlemmar.”

En majoritet av studenterna önskar att högskolan tar bort grupparbeten under distansstudierna alternativt minskar antalet grupparbeten eller antal gruppmedlemmar i grupparbetena.

“Färre grupparbeten eller mer kontrollerade sådana. Jag upplever att studenter inte tar sitt ansvar lika mycket när studierna sker på distans.”

“Planera kurserna på annat sätt. Inte så många grupparbeten utan mer individuellt eller i par. Det är svårt att kommunicera med sina gruppmedlemmar på grund av driftstörningar.”

Studenterna ger förslag på att använda Microsoft Teams vid grupparbeten och menar på att det har underlättat.

“Microsoft Teams underlättar grupparbeten. Jag hittade ett sätt att skapa ett team för min seminariegrupp.”

Flera studenter tycker att det har varit svårt med gruppindelningen. Vissa vill att lärarna sköter gruppindelningen, snarare än att låta studenterna göra det. Andra studenter vill behålla de ursprungliga grupperna under distansstudierna då det har varit svårt att få kontakt med nya gruppmedlemmar samt att det har varit svårt att inleda nya samarbeten digitalt.

“Lärarna kan själva dela in i grupper, för dom som inte känner någon i sin klass har det blivit svårt att hitta en grupp att vara med i på alla grupparbeten. Dessutom har det varit många fler uppgifter i och med distansstudierna vilket gör det svårt för dom som jobbar i samhällsviktiga arbeten och måste jobba extra och utöver det ha extra arbeten i en helt ny grupp.”

"Det hade underlättat att inte byta arbetsgrupper precis efter att vi övergått till distans. Det var väldigt svårt att få tag på gruppmedlemmar en inte vet vilka de är och sedan försöka arbeta utan att ses."

Övriga kommentarer om undervisningen

Många studenter som läser kurser eller program som är praktiskt underbyggda, anger att de i stor grad påverkas av omställningen till distansstudier. Många nämner att det inte fungerar, medan andra upplever att genomförandet av praktiska moment såsom labb fungerar bra. Flera studenter anger att de känner sig oroliga över när de praktiska momenten som inte är genomförbara på distans kommer att förläggas. Även de studenter som skulle ha bedrivit fältstudier i samband med uppsatsarbetet har behövt tänka om kring val av uppsatsämne och metod. Detta har orsakat ytterligare stress för studenterna och de är oroliga över att kvaliteten blir lidande.

"Vår kurs blev omvandlad till läskurs men oförändrat i kurslitteraturen, samt att vi saknar momenten med lärare när man får reflektera och diskutera tillsammans. Jag känner att jag går miste om en termin på mitt program"

"Svårt att studera på distans med bild, musik, drama och dans. Otillräcklig information från lärarnas håll. Förvirring."

"Skulle göra min uppsats utomlands men det blev inställt. Fick ändra om ämnet och det vi redan hade gjort i uppsatsen och har fått lägga mer energi och tid i början på nya uppsatsen samt ansöka om återbetalning för biljetter osv så det har blivit rätt omständligt med det tyvärr"

Vidare upplevs det som en utmaning för många studenter som är i uppstartsfasen av uppsatsskrivandet att plugga på distans. Framförallt vad gäller handledning via zoom, då studenterna menar att det tar längre tid och att samtalen håller lägre kvalitet vilket i sin tur påverkar utfallet av uppsatsen.

"Skriver just nu min uppsats och jag känner att handledningen har sjunkit till nästintill ingen alls. Vi får endast ett telefonsamtal nån gång ibland där vi egentligen skulle haft träff. Jag önskar att detta skulle ha skett som vanligt via zoom, men icke! Andra grupper kör via zoom men inte vi."

"Info kring uppsatsen var bristfällig och handledarna hade olika info och gav felaktig info."

Kommentarer om VFU och praktik

Den rådande situationen och omställningen till distansstudier har påverkat många studenter som har eller har tänkt att ha VFU eller praktik under vårterminen. Flera är kritiska till varför det ens är möjligt att ha VFU och praktik när högskolan bestämt att all undervisning ska ske på distans och tycker det känns motsägelsefullt och otryggt. De hade önskat att högskolan hade hittat ett sätt att ställa in all planerad VFU och praktik. Andra studenter nämner att det framförallt råder oklarheter kring vad det är som gäller. Till

exempel undrar de vad som händer om de inte genomför praktiken eller inte har möjlighet att närvara samtliga dagar. De undrar även om det finns möjlighet att ta igen missad eller inställd praktik i sommar eller under hösten.

“Varför ha VFU som vanligt under en pandemi? Vad är då vitsen med distansundervisning från början?”

“Jag kommer inte kunna få till alla mina åtta tillfällen på min praktik pga. Corona. Kommer jag kunna spara dagar till nästa termin? “

“Vi hade totalt X veckors praktik, sista veckan fick vi inte poäng. Sista veckan med tanke på rådande omständigheter fanns det knappt personal på praktikplatsen men vi skulle oavsett och till varje pris avsluta vår den, trots att vi inte fick poäng för sista veckan, här hade vi kunnat skriva vår hemtentamen och självreflektion, som är väldigt omfattande. Det kom heller ingen information till oss hur vi skulle agera eller om det fanns möjlighet att kompensera när som under terminen, våra handledare från högskolan ville däremot inte besöka praktikplatsen, då passade det inte.”

“Ge info till oss som är ute på praktik. Typ vad som händer om en skulle bli av med sin praktikplats? Om studieresultatet påverkas av att en ej kan praktisera 40 h/vecka? Hur en ska kunna skriva 10 sidor praktikrapport när en har gjort/lärt sig otroligt mycket mindre än vad en annars skulle göra osv?”